



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ORSA MAGGIORE"

00144 Roma – Via dell'Orsa Maggiore, 112 – Municipio IX

Sede Amministrativa – Via delle Costellazioni, 369 – Tel.: 06 95955185 Fax: 06 52798070

XX Distretto Scolastico – Cod. Fisc. 97389410586 – Cod. Mecc. RMIC8B200R

sito: www.icorsamaggiore.edu.it – e-mail: rmic8b200r@istruzione.it – pec: rmic8b200r@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA: INDICAZIONI OPERATIVE

Per la prima iscrizione dell'alunno/a con BES (Bisogni Educativi Speciali) presso l'Istituto scolastico, le famiglie possono rivolgersi per indicazioni:

- Alle Funzioni Strumentali Inclusione
- Ai Referenti Inclusione

Si precisa che per quanto riguarda la sola **scuola dell'infanzia**, il Referente per l'Inclusione si occupa sia degli alunni con altri BES che di quelli con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, mentre per quanto riguarda **scuola primaria e secondaria di primo grado** si dovrà fare riferimento alle Funzioni Strumentali per l'Inclusione per ciò che riguarda gli alunni con disabilità e ai Referenti per l'Inclusione per ciò che riguarda gli alunni con altri BES.

Per delucidazioni durante l'anno scolastico, i genitori potranno contattare tramite e-mail:

- Il **Coordinatore di Classe** (Scuola Secondaria) o il **Team di classe** (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia) e il **docente di sostegno** per tutto ciò che riguarda le scelte didattiche ed educative, la gestione della classe, la documentazione (PEI/PDP...), gli incontri di GLO, relazioni e/o questionari su richiesta degli specialisti e comunicazioni in merito alle terapie svolte dagli alunni nel corso dell'anno scolastico (es. variazione di giorno/orario);
- Le **Funzioni Strumentali per l'Inclusione** per tutto ciò che riguarda il percorso di certificazione ai sensi della L. 104/92 e ottenimento del CIS (Certificato di Integrazione Scolastica), la comunicazione delle terapie esterne a inizio anno scolastico (ed eventuali variazioni in corso d'anno), eventuale richiesta di OEPA (Operatore Educativo Per l'Autonomia) e ASACOM (Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione);
- I **Referenti per l'Inclusione** per la comunicazione di nuove certificazioni per alunni con altri BES ai sensi della L. 170/2010 e della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012.

Le e-mail dei docenti sono riportate nell'allegato (Scuola-Famiglia) al Piano di Comunicazione presente sul sito internet della scuola (www.icorsamaggiore.edu.it) nel box REGOLAMENTO DI ISTITUTO.

FASI OPERATIVE:

FASI	TEMPI	ATTIVITA'
ISCRIZIONE	Entro fine Gennaio (salvo proroghe)	Presentazione alla scuola di accoglienza dell'iscrizione da parte della famiglia. Il modulo sarà inviato secondo i termini della normativa. La famiglia farà pervenire alla scuola d'accoglienza la documentazione relativa alla certificazione (entro 15 giorni dal termine della data di iscrizione) che va rinnovata a nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	Tra Dicembre e Gennaio	<p>Invio email alle F.S. o al Referente Inclusione per concordare l'appuntamento.</p> <p>Attività di continuità tra ordini di scuola.</p>
SCAMBIO DI INFORMAZIONI CON LE FAMIGLIE	Tra Febbraio e Marzo	<p>Incontri con i genitori per individuare eventuali necessità o accogliere indicazioni specifiche per preparare una buona accoglienza.</p>
CONOSCENZA DELL'ALUNNO/A E DEL CONTESTO DI PROVENIENZA	Tra Maggio e Settembre	<p>Su richiesta dei genitori, o delle F.S. della scuola di provenienza, le F.S. della scuola di accoglienza partecipano all'incontro di GLO finale di verifica del PEI dell'alunno/a.</p> <p>I docenti dei VARI ORDINI DI SCUOLA si incontrano per acquisire informazioni sull'alunno/a e sull'azione educativa svolta nel precedente ordine scolastico.</p> <p>L'alunno può visitare la scuola con la famiglia, prima dell'inserimento di settembre.</p> <p>Si formano i gruppi classi prime, ponendo particolare attenzione al gruppo classe in cui sarà integrato l'alunno/a con disabilità.</p>
CONDIVISIONE	Settembre – Incontri di programmazione prima dell'inizio delle lezioni	<p>La scuola deve acquisire dallo specialista il Profilo di Funzionamento, qualora sia stato redatto dall'UVM (se non disponibile, in alternativa la scuola può acquisire la diagnosi).</p> <p>In seguito alla formazione delle classi prime, le Funzioni Strumentali e i Referenti presentano gli alunni certificati o che presentano difficoltà a vari livelli ai team che li accoglieranno in base alle informazioni raccolte.</p>
INSERIMENTO	Primo mese di frequenza scolastica	<p>Nel corso della prima settimana si privilegerà la realizzazione di attività, rivolte a tutto il gruppo classe, finalizzate all'inserimento scolastico, alla reciproca conoscenza, al favorire dinamiche relazionali positive. L'alunno/a con disabilità viene osservato/a sistematicamente al fine di capire come reagisce al nuovo inserimento, le sue modalità di relazionarsi nel nuovo contesto e le sue potenzialità: i dati raccolti costituiranno la base per la stesura del PEI. Nel primo periodo di frequenza i docenti del grado di scuola precedente potrebbero affiancare l'alunno nel suo primo inserimento, laddove ritenuto funzionale e necessario.</p>
INCLUSIONE PARTECIPAZIONE	Da ottobre fino al termine dell'anno scolastico	<p>Si mettono in atto tutte le attività finalizzate all'inclusione dell'alunno/a secondo le indicazioni inserite nel PEI.</p>